

Program wychowawczo-profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie
Rok szkolny 2017-2018

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku

Art.48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust. 3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust. 4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i wyznania innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art.70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

Konwencja o Prawach Dziecka

Art.13

1. Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.
2. Wykonanie tego prawa może podlegać pewnym ograniczeniom, lecz tylko takim, które są przewidziane przez prawo i które są konieczne: dla poszanowania praw lub reputacji innych osób.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Art. 26

1. Każdy człowiek ma prawo do oświaty. Oświata będzie bezpłatna, przynajmniej na poziomie podstawowym. Oświata w zakresie podstawowym będzie obowiązkowa. Oświatę w zakresie technicznym i zawodowym należy uczynić powszechnie dostępną, a oświata na poziomie wyższym powinna być równie dostępna dla wszystkich zależnie od zalet osobistych.
2. Celem oświaty będzie pełny rozwój osobowości ludzkiej i ugruntowanie poszanowania dla praw człowieka i podstawowych wolności. Będzie ona krzewić zrozumienie, tolerancję i przyjaźń między wszystkimi narodami, grupami rasowymi lub religijnymi; popierać działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych zmierzającą do utrzymania pokoju.
3. Rodzice mają prawo pierwszeństwa w wyborze rodzaju nauczania, które ma być dane ich dzieciom.

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

Art.24

1. Każde dziecko, bez żadnej dyskryminacji ze względu na rasę, kolor skóry, płeć, język, religię, pochodzenie narodowe lub społeczne, sytuację majątkową lub urodzenie, ma prawo do środków ochrony, jakich wymaga status małoletniego, ze strony rodziny, społeczeństwa i Państwa.

Karta Nauczyciela

Art.6

Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duch humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy, dbać o kształtowanie u ucznia postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów ras i światopoglądów.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991.

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie, respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 1

System oświaty zapewnia w szczególności:

1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
4. Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwości korzystania z opieki psychologicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej. Opiekę nad uczniami szczególnie zdolnymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych form i programów nauczania.

Art.4

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troskę o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. Nr 51, poz.458).

Powyższe rozporządzenie działalność edukacyjną szkoły określa min. przez:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).

§9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem stanowi, że „Szkoly i placówki podejmują działania interwencyjne polegające na powiadomieniu rodziców i Policji w sytuacjach kryzysowych, w szczególności, gdy dzieci lub młodzież używają, posiadają lub rozprawdzają środki lub substancje, o których mowa w§1 cyt. rozporządzenia (środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze).

§10 ww. rozporządzenia określa, że szkoły i placówki opracowują, zgodnie ze statutem, strategię działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, która uwzględnia m. in. procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń oraz sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich
(tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.).

Przepisy ustawy o postępowaniu w sprawie nieletnich art. 1 §1 określają, w stosunku, do kogo i w jakim zakresie można je stosować. I tak:

1. W zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji - w stosunku do osób, które nie ukończyły lat 18 (nie określono dolnej granicy wieku).

2. W zakresie postępowania w sprawach o czyny karalne - w stosunku do osób, które dopuściły się takiego czynu po ukończeniu 13 lat, ale nie ukończyły lat 17.

3. W zakresie wykonywania środków wychowawczych lub poprawczych - w stosunku do osób, względem, których środki te zostały orzeczone, nie dłużej jednak niż do ukończenia przez te osoby lat 21. W art. 1 określono, że „nieletni” to osoba, o której mowa w §1, natomiast „czyn karalny” to czyn zabroniony przez ustawę jako:

Przestępstwo (czyn człowieka zabroniony pod groźbą kary, która określa jego znamiona, zawiniony i szkodliwy społecznie w stopniu wyższym, niż znikomy) lub przestępstwo skarbowe.

Wykroczenia określone w 11 artykułach Kodeksu Wykroczeń:

- zakłócenie wybrykami spokoju lub porządku publicznego (art.51 K.W.);
- znęcanie się nad zwierzętami (art.62 K.W.);
- niszczenie i uszkodzanie znaków umieszczonych przez organ państwowy (art. 69 K.W.);
- uszkodzanie znaków lub urządzeń zapobiegających niebezpieczeństwu (art. 74 K.W.);
- rzucanie kamieniami w pojazd będący w ruchu (art. 76 K.W.);
- samowolna zmiana znaków lub sygnałów drogowych (art. 85 K.W.);
- prowadzeniu pojazdu przez osobę po użyciu alkoholu (art. 87 K.W.);
- kradzież lub przywłaszczenie mienia do określonej wartości (nie przekracza 250 złotych) (art. 119 K.W.);
- paserstwo mienia o określonej wartości (art. 122 K.W.);

- niszczenie lub uszkodzenie mienia, jeśli szkoda dotyczy ustalonej w Kodeksie Wykroczeń kwoty (nie przekracza 250 złotych) (art. 124 K.W.);
- spekulacja biletami wstępu (art. 133 K.W.);
- utrudnienie korzystania z urządzeń przeznaczonych do użytku publicznego (art. 143 K.W.).

Odpowiedzialność za pozostałe wykroczenia może nastąpić tylko w sytuacji przypisania nieletniemu przejawu demoralizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

1. Wstęp
2. Diagnoza problemów i potrzeb
3. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Zadania szkoły
5. Realizatorzy programu
6. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne
7. Zajęcia pozalekcyjne
8. Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego
9. Wizja absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie
10. Wartości wychowawcze do których osiągnięcia, przestrzegania i poznawania powinni zmierzać wszyscy uczniowie
11. Szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
12. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
13. Szczegółowe zadania i treści profilaktyki szkolnej
14. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych
15. Procedura badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego
16. Bibliografia

stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

3. Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem ogólnym wychowania jest prowadzenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie go do dojrzałego życia, pełnienia określonej roli w społeczeństwie, do bycia człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak poszanowanie człowieka, szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy.

Najważniejszą rolę w wychowaniu spełniają rodzice i opiekunowie dziecka. Szkoła jest instytucją wspierającą, dlatego kierunek działalności wychowawczej nauczyciela nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej powinni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, pomagając mu odkrywać wartości uniwersalne, podstawowe dla każdego człowieka. Wspierając działania rodziców nauczyciele Liceum Ogólnokształcącego w Sycowie chcą realizować podmiotowe cele wychowania i nauczania między innymi poprzez:

- przygotowanie uczniów do wyboru kierunków dalszego kształcenia oraz drogi zawodowej;
- zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji;
- pomoc i wsparcie dla rodziny;
- uwzględnianie w pracy z młodzieżą problemów współczesnego świata (w tym szczególnie problemu szerzącej się agresji);
- promowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia;
- przestrzeganie praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka;

Najważniejsze cele jakie obieramy sobie jako szkoła wychowująca to:

Przestrzeganie i poszanowanie wartości :

- rzetelność,
- systematyczność,

- punktualność,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- życzliwość względem ludzi,
- tolerancja,
- poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,
- prawda,
- odwaga

Promowanie postaw korzystnie wpływających na atmosferę szkoły:

- akceptacja, zrozumienie, wyrozumiałość,
- partnerstwo,
- docenianie najdrobniejszego wysiłku,
- chwalenie i nagradzanie,
- zachęcanie do pracy, poszukiwania mocnych stron osobowości i charakteru, pokazywanie perspektyw,
- słuchanie i chęć zrozumienia,
- szacunek dla kompetencji i wiedzy,
- pozytywne nastawienie, otwartość na innych, umiejętność komunikacji,
- wspieranie w potrzebie,
- uznawanie prawa do niepowodzeń,
- wyrażanie pozytywnych uczuć i umiejętność ich ujawniania,
- okazywanie zaufania i zainteresowania,
- szacunek dla prywatności i poszanowania godności,
- sprawiedliwość w ocenianiu i osądzaniu.
-

Negowanie postaw niekorzystnie wpływających na atmosferę szkoły:

- niedocenianie, brak zrozumienia i akceptacji,
- unikanie pochwał, nadużywanie kar,
- ośmieszanie i poniżanie,
- niesprawiedliwe traktowanie,
- naruszanie granic prywatności i intymności,

- obojętność i brak zainteresowania
- podejrzliwość, brak zaufania, lekceważenie,
- nieprzyznawanie się do błędów,
- narzekanie, wzbudzanie poczucia winy w sobie i innych,
- agresja i przymus.

Praca wychowawcza powinna doprowadzić do umiejętności rozpoznawania właściwych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów dlatego promując właściwy tryb życia szkoła prowadzi profilaktykę, której głównymi celami są:

1. Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające
 - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających (narkotyków, dopalaczy)
2. Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna
 - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych
 - rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną
 - redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych
 - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
3. Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
 - budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej
 - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji

- zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia

4. Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:

- pedagogizacja rodziców
- porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne
- informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły

5. Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:

- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły
- doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży

Zasady regulujące zachowanie ucznia w szkole

W szkole wymaga się od naszych uczniów przestrzegania reguł i zasad, których precyzyjne określenie jest warunkiem osiągnięcia pełnego i wszechstronnego rozwoju człowieka.

Wymagania w zakresie obowiązków szkolnych:

- punktualne i systematyczne przychodzenie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne – usprawiedliwienie ewentualnego spóźnienia na początku lekcji,
- usprawiedliwienie nieobecności,
- aktywny udział w zajęciach,
- uzupełnianie braków w nauce wynikających z absencji,
- obowiązkowy udział we wszystkim typu pracach klasowych sprawdzających wiadomości i nabyte umiejętności,
- pozostawianie porządku w sali lekcyjnej,
- dbanie o sprzęt i pomoce naukowe,
- staranne i terminowe odrabianie prac domowych,
- prowadzenie zeszytów domowych zgodnie z wymaganiami nauczycieli,
- zgłaszanie nieprzygotowania na początku lekcji,

Wymagania w zakresie kultury osobistej:

Okazywanie szacunku każdemu człowiekowi poprzez:

- zachowanie nienaruszające godności własnej i innych,
- troskę o kulturę słowa – przestrzeganie zwrotów grzecznościowych: „Dzień dobry”, „Do widzenia”, „Proszę”, „Dziękuję”, „Przepraszam”,
- kłanianie się nauczycielom i pracownikom szkoły niezależnie od tego, czy uczą danego ucznia,
- powitanie dorosłej osoby, wchodzącej do klasy – powstaniem,
- powstrzymanie się podczas lekcji od jedzenia, żucia gumy,
- wyłączanie telefonów komórkowych podczas lekcji i uroczystości szkolnych,
- nieużywanie dyktafonów podczas zajęć,
- bezwzględny zakaz picia alkoholu, używania bądź rozprowadzania środków odurzających, palenia papierosów,
- zakaz dewastacji mienia szkolnego
- zakaz używania wulgaryzmów.

Wymagania w zakresie postawy społeczno-moralnej:

- przestrzeganie ustaleń dyrektora szkoły i poleceń nauczycieli,
- nieprzejawianie agresji wobec kolegów i nauczycieli,
- poszanowanie mienia szkolnego i kolegów,
- mówienie prawdy,
- odpowiedzialne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków.

4. Zadania szkoły

Szkoła zapewnia:	Szkoła wspomaga:
-bezpieczny i harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów; -warunki do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych; -pomoc pedagogiczną, psychologiczną oraz socjalną;	-dom rodzinny w procesie wychowania ucznia; -inne podmioty wywierające wpływ na formowanie postaw, charakteru i poglądów młodego człowieka; -samokształcenie i samowychowanie

<p>-przyjazną atmosferę, wolną od lęku, niepewności, braku poczucia bezpieczeństwa;</p> <p>-dostarczanie w procesie wychowania pozytywnych wzorów zachowań;</p> <p>-bogatą i różnorodną ofertę zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych w kierowaniu własnym rozwojem.</p>	<p>uczniów w partnerskim tworzeniu wizerunku szkoły, jej programów, statutu, WZO oraz obrazu klasy;</p> <p>-uczniów w kształtowaniu wrażliwości moralnej i świata wartości.</p>
<p>Szkoła przygotowuje:</p> <p>-do rozumienia i odpowiedzialnego współtworzenia demokratycznej Polski;</p> <p>-do udziału w życiu społecznym, kulturalnym kraju;</p> <p>-do projektowania własnego rozwoju i życia, aby stało się ono bogatsze duchowo, godne i wierne wartościom uniwersalnym;</p> <p>-do tolerancji, otwartości na odmienność poglądów, a także do współodpowiedzialności za siebie, swoją pracę i stawiane sobie cele.</p>	<p>Szkoła uczy:</p> <p>-szacunku dla pracy, twórczego wysiłku, doskonalenia się;</p> <p>-dialogu w szkole, w rodzinie, w środowisku oraz sztuki argumentowania i uznawania racji;</p> <p>-integracji ze światem całej ludzkości i wspólnoty regionalnej;</p> <p>-praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.</p>

5. Realizatorzy programu

Realizacja zadań niniejszego programu należy do wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. W głównej mierze jednak do wychowawców klas i pedagoga szkolnego, skupionych w zespół wychowawczy.

Zadania wychowawców klasowych

Szczególne role w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. To on w swych działaniach ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój kulturalny, zdrowie, postawę moralną o obywatelską oraz szanować ich godność osobistą.

Nauczyciel wychowawca powinien:

- Opracować zgodnie z „Programem wychowawczym szkoły” klasowy program wychowawczy.
- Podejmować działania na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzyć bezpieczną atmosferę, w której można się uczyć otwartości oraz nabywać umiejętności przyznawania się do porażek.
- Tworzyć klimat, tradycje i obrzędowość klasy.
- Starać się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną.
- Być w stałym kontakcie z rodzicami, informować ich o postępach w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach.
- W miarę potrzeb odwiedzać wychowanka w domu poznając sytuację rodzinną i wydolność wychowawczą rodziny.
- Rozwijać w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole, uczyć demokratycznego podejmowania decyzji elastyczności w zachowaniu.
- Podejmować działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres.
- Być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia.
- Utrzymywać stały kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu ujednoczenia działań wychowawczych.
- Prowadzić dokumentację pracy wychowawczej(dzienniki lekcyjne, arkusze ocen, zeszyt uwag o zachowaniu wychowanków.
- Współpracować z rodzicami, Radą Klasy i wszystkimi podmiotami wychowawczymi.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

Wychowawca jako nauczyciel opiekujący się zespołem klasowym jest odpowiedzialny za kontakty szkoły z rodzicami i odpowiedni przepływ informacji.

Zasady regulujące współpracę szkoły z rodzicami:

- Wspólne opracowywanie planów współpracy i współdziałania.
- Informowanie rodziców o wymaganiach stawianych ich dzieciom oraz o celach, programach, formach i metodach pracy klasy i szkoły, a także o zasadach oceniania, promowania i klasyfikowania.
- Stałe zapoznawanie rodziców z aktualną sytuacją dziecka w szkole, z postępami w nauce i sprawowaniu oraz wskazywanie możliwości polepszenia tego stanu.
- Uczenie rodziców, jak mogą pomóc swoim dzieciom w nauce.
- Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poszczególnych dzieci.
- Umożliwienie rodzicom aktywności wychowawczej, kulturalnej i organizacyjnej w klasie i szkole oraz prezentowanie ich osiągnięć w tym zakresie.
- Włączenie rodziców do organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasie, zachęcanie do udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, na wycieczkach, imprezach klasowych i szkolnych. Uzgadnianie wspólnych zamierzeń i metod działania oraz oceniania efektów.
- Uświadamianie sobie przez obie strony odpowiedzialności za rozwój dziecka.

Zasady współpracy z rodzicami:

- Planowania kontaktów interpersonalnych i społecznych, okresowych spotkań, przepływu informacji, współpracy z radą Klasy, pedagogizacji.
- Partnerstwa – równorzędności praw i obowiązków, życzliwości i chęci rozwiązywania trudnych problemów za pomocą takich technik komunikacyjnych jak rozmowa, dyskusja i negocjacje.
- Wzajemnego poznania i zrozumienia się. Otwartości w kontaktach, dwustronności przepływu informacji.
- Udzielania sobie wzajemnej pomocy. Aktywności i zaangażowania w pracy dla dobra młodzieży.
- Jedności oddziaływań – szkoły i domu.
- Pomocy – w realizacji godzin wychowawczych i zajęć wychowania w rodzinie.

- Współpracy w organizowaniu czasu wolnego i życia kulturalnego klasy.
- Wsparcia – organizacyjnego i materialnego stosownie do potrzeb klasy i szkoły.
- Wspomagania w zwalczaniu patologii zaobserwowanych w szkole.

Formy współpracy z rodzicami:

Bezpośrednie:

- a) zebrania ogólne,
- b) zebrania klasowe,
- c) konsultacje indywidualne.

Spotkania okolicznościowe:

- a) zebrania Rad Klasowych,
- b) zebrania Rad Rodziców.

Pośrednie:

- a) rozmowy telefoniczne,
- b) korespondencja

Struktura Zespołu Wychowawczego

Struktura	Formy realizacji	Zadania szczegółowe
Przewodniczący Mgr Katarzyna Wygoda	Odpowiada za całokształt pracy zespołu	Przedstawia harmonogram zebrań zespołu
Zastępca przewodniczącego Pedagog szkolny	Opracowuje plan pracy pedagoga na dany rok szkolny	Położenie nacisku na wczesne wykrywanie, zapobieganie oraz niwelowanie przypadków zagrożeń i niedostosowania społecznego. Ankiety dla rodziców i uczniów. Pedagogizacja rodziców.
Przewodniczący zespołów klasowych	Opracowanie planu pracy dla poszczególnych poziomów klasowych	dokonywanie okresowych analiz stopnia realizacji zamierzeń; dba o właściwą atmosferę dydaktyczno-wychowawczą w zespole klasowym; przygotowywanie wspólnych imprez dla poszczególnych poziomów lub wybranych klas /spotkania z ciekawymi ludźmi/; przygotowanie młodych wychowawców do pierwszych spotkań z rodzicami; opracowanie form pracy z młodym wychowawcą.
Wychowawca	Opracowuje plan wychowawczy klasy dostosowany do profilu klasy: tematyka zajęć wychowawczych; formy realizacji, terminy; spotkania z zaproszonymi gośćmi; teatr, kino, filharmonia;	odpowiedzialny za uzupełnienie dokumentacji – dzienniki, arkusze ocen; Wychowawcy klas I: zajęcia integracyjne; wprowadzenie pojęcia „reprezentuję szkołę” dyskusja z młodzieżą podczas pierwszych godzin wychowawczych; Wychowawcy klas II: analiza osiągnięć uczniów; ustalenie przyczyny niepowodzeń

	wycieczki; warsztaty.	wychowanków; udział w zajęciach pozalekcyjnych; Wychowawcy klas III: analiza egzaminu maturalnego; losy abiturientów; losy abiturientów po 1 roku.
--	--------------------------	---

6. Istniejące tradycje i obyczaje szkolne, stałe uroczystości i święta.

Przez lata społeczność szkolna wytworzyła wiele symboli, które spełniają niezwykle ważną rolę w procesie wychowania młodzieży.

Są to:

sztandar,

logo szkoły,

patron

Z tradycji szkoły wynikają uroczystości tworzące szkolny ceremoniał:

- uroczyste rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- apele z okazji uroczystości ważnych dla naszego narodu,
- spotkania absolwentów, zjazdy co 10 lat
- Wigilia dla uczniów, nauczycieli i nauczycieli emerytowanych
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- ślubowanie absolwentów,
- Dzień Patrona,
- konkurs recytatorski poezji niemieckojęzycznej,
- „Drzwi otwarte”.
- Dzień Języków Obcych
- Ogólnopolski Dzień Przedsiębiorczości
- Dzień Sportu Szkolnego
- Dzień Ziemi
- „Ogrody miłości”

W procesie wychowania pełnią one następujące funkcje:

- służą utrwalaniu więzi wychowanków ze szkołą,
- przyczyniają się do integracji społeczności uczniowskiej, i tej sprzed lat, i tej aktualnie kształcącej się w liceum,
- uczą szacunku dla historii i tradycji,
- kształtują właściwe postawy obywatelskie oparte na patriotyzmie i szacunku dla dzieła przodków.

7. Zajęcia pozalekcyjne realizowane w szkole.

Zajęcia pozalekcyjne stwarzają szczególnie korzystne warunki dla rozwijania w uczniach różnych pozytywnych zainteresowań i zdolności poznawczych, pozwalają na autentyczną współpracę oraz partnerstwo uczniów i nauczycieli.

Duża swoboda w doborze programu i metod pracy zespołów oraz organizacji stwarzają uczniom szansę na zaspokojenie indywidualnych potrzeb intelektualnych, artystycznych, krajoznawczo-turystycznych i sportowych.

Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają:

- poszerzenie materiału programowego,
- rozwijanie twórczej aktywności uczniów i nauczycieli,
- pozytywne i kulturalne spędzanie czasu,
- uspołecznienie uczniów poprzez pracę w zespole i wykonywanie dodatkowych zadań,
- samodzielne kierowanie własnym rozwojem,
- pracę z uczniami szczególnie uzdolnionymi nad pogłębianiem wiedzy z wybranego przedmiotu pod kątem olimpiad i konkursów,
- kompleksowe i interdyscyplinarne pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności.

W szkole funkcjonują:

- SKS
- Koła przedmiotowe (j. polski, angielski, niemiecki, biologia, historia i WOS, geografia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka)
- Klub Turystyki pieszej „Trep”
- Szkolny Klub Przedsiębiorczości „Gold”

8. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.

Samorząd Uczniowski:

- Jest współgospodarzem szkoły i partnerem Rady Pedagogicznej w tworzeniu warunków do pełnego rozwoju szkoły;
- Jest reprezentantem wszystkich uczniów;
- Ma obowiązek stać na straży przestrzegania Statutu szkoły;

- Ma prawo uczestniczenia w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i w zebraniach Rady Rodziców dotyczących spraw uczniów;
- Przy realizacji swoich przedsięwzięć ma prawo do otrzymania pomocy ze strony dyrekcji i grona nauczycielskiego;
- W sytuacjach konfliktowych ma obowiązek reprezentowania ucznia, może za niego poręczyć;
- Opiniuje nagrody, wyróżnienia;
- Współtworzy program rozwoju szkoły.

Formy pracy Samorządu Uczniowskiego:

- Udział w przygotowaniu i przeprowadzaniu zajęć podczas godzin wychowawczych.
- Odbywanie narad, sejmików, debat – dotyczących ważnych spraw szkolnych i uczniowskich.
- Współdziałanie w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw uczniowskich.
- Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce.
- Pomoc uczniom mającym problemy różnej natury – np. materialnej poprzez organizowanie koncertów charytatywnych, loterii fantowych, zbiórek pieniędzy, darowizny.
- Pomoc uczniom chorym, niepełnosprawnym.
- Rozwiązywanie konfliktów międzyuczniowskich oraz przypadków naruszania regulaminu szkolnego.
- Wykonywanie prac użytecznych dla klasy, szkoły i środowiska.
- Troska o estetyczny wygląd szkoły i pracowni.
- Organizowanie działań przeciwdziałających nałogom.

9. Wizja Absolwenta Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie

Celem naszych działań wychowawczych jest wychowanie absolwenta, który:

- Zna historię swojej szkoły.
- Zna życie i działalność patrona szkoły.
- Identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka.
- Rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.
- Zna historię miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.
- Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
- Zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad dobrych obyczajów.
- Pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- Przestrzega zapisów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
- Potrafi odnaleźć się na rynku pracy
- Jest tolerancyjny wobec odmiennych kultur i narodowości

10. Wartości wychowawcze, do których osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania powinni zmierzać wszyscy uczniowie.

Obszar kompetencji etyczno-moralnych:

- uczciwość
- odpowiedzialność
- rzetelność
- pracowitość
- systematyczność
- otwartość
- tolerancja
- empatia
- miłość

Obszar kompetencji społeczno-obywatelskich:

- poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych
- tolerancja wobec ludzi innych orientacji politycznych, rasowych, wyznaniowych, narodowych (również w kontekście zapisów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka)
- umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie
- troska o sprawy klasy, szkoły, lokalnego środowiska

Obszar kompetencji interpersonalnych:

- koleżeństwo
- przyjaźń
- lojalność
- życzliwość względem nauczycieli i kolegów
- kultura bycia, na co dzień
- komunikatywność
- asertywność

Obszar kompetencji estetycznych:

- czystość i estetyka
- wrażliwość na piękno
- troska o kulturę języka

Obszar kompetencji zdrowotno- ekologicznych:

- troska o własne zdrowie
- troska o środowisko

Obszar kompetencji związanych z samorozwojem:

- praca
- rzetelność
- systematyczność
- punktualność
- samoakceptacja
- umiejętność dokonywania właściwych wyborów
- umiejętność twórczego działania
- rozwijanie swoich zainteresowań

11. Szczegółowe zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar kompetencji	Cele wychowawcze	Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
a. Etyczno-moralnych	I. Znajomość i stosowanie ogólnie przyjętych norm i wartości.	1.Prawa i obowiązki ucznia, przypomnienie regulaminów ze zwróceniem uwagi na rozliczenie nieobecności	Wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok
		2.Przekazywanie przez nauczyciela systemu wartości w treściach edukacyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		3.Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własną szkołę, klasopracownię.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		4.Rozbudzanie szacunku do: -pracy własnej poprzez właściwe wypełnianie obowiązków szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

b. Społeczno-obywatelskich	I. Troska o sprawy (interesy klasy, szkoły, lokalne, zawodowe	1.Reprezentowanie szkoły na konkursach zawodach sportowych, olimpiadach	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	II. Tolerancja wobec ludzi innych orientacji politycznych wyznaniowych.	1. Spotkania z ludźmi różnych orientacji politycznych. 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.	Nauczyciele historii, wychowawcy klas, pedagog wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

III. Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych	1. Aktywny udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: Dzień KEN, Dzień Patrona, Studniówka, Dzień Sportu, Dzień Samorządności, Zjazdy Absolwentów.	Wychowawcy klas, pedagog Wszyscy nauczyciele	Wg. Harmonogramu
	2. Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach: 3 Maja, Dzień Niepodległości.	Wyznaczeni nauczyciele	Wg. harmonogramu
	3. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy klas, nauczyciele historii	Wg. harmonogramu wycieczek
	4. Prowadzenie kroniki szkolnej.	SU, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
IV. Przygotowanie do życia w demokracji	1. Spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego	Wyznaczony nauczyciel SU, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny
	2. Promocja aktywności społecznej	nauczyciele historii SU	Cały rok szkolny

		3. Realizacja zaplanowanych zadań SU		Cały rok szkolny
--	--	--------------------------------------	--	------------------

c. Interpersonal- nych	I. Otwartość i komunikatywność	1. Wyrabianie umiejętności zespołowego działania poprzez -organizowanie biwaków, rajdów, wycieczek, imprez klasowych - praca w grupach na lekcjach różnych przedmiotów	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciel	Cały rok szkolny
		2. organizowanie wycieczek integracyjnych dla uczniów klas I, oraz zajęć integracyjno-adaptacyjnych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		3. Życzliwy stosunek uczniów do siebie, wspieranie się w sytuacjach trudnych np. pomoc koleżeńska	SU, samorządy klasowe	Cały rok szkolny
		4. Pomoc ludziom potrzebującym poprzez organizowanie zbiórek pieniędzy, żywności, zabawek, udział w akcjach organizowanych przez różne organizacje i fundacje	SU, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
	II. Asertywność	1. Akceptowanie siebie i innych poprzez przekazywanie treści edukacyjnych	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Cały rok szkolny
		2. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny

		asertywności		
--	--	--------------	--	--

d. Estetycznych	I. Troska o estetykę własną i otoczenia.	1. Sprzątanie i wystrój klasopracowni, zmiana ekspozycji gablot, wystrój okolicznościowy klasy i szkoły	Wyznaczeni nauczyciele	Cały rok szkolny Wg. potrzeb
		2. Udział w akcjach, np. sprzątanie świata	Nauczyciele biologii, wychowawcy	Cały rok szkolny
		3. Przekazywanie systemu wartości na wszystkich zajęciach edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	II. Troska o kulturę języka	1. Udział w konkursach literacko-poetyckich, językowo polonistycznych.	Nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny
III. Wrażliwość na piękno	1. Udział w spektaklach teatralnych	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego,	Cały rok szkolny	
e. Zdrowotno-ekologicznych	I. Troska o siebie i otoczenie	1. Realizacja programów związanych ze zdrowiem i higieną. Profilaktyka chorób zakaźnych AIDS, grypy A(H1N1), wirusa HPV	Nauczyciele biologii higienistka, wychowawcy, pedagog Wychowawcy klas,	Wg harmonogramu Cały rok szkolny

		2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia	nauczyciele biologii	
		3. Propagowanie przez nauczycieli literatury z zakresu ochrony zdrowia	Wychowawcy, nauczyciele biologii, higienistka, pedagog	Cały rok szkolny
		4. Organizowanie konkursów związanych z ochroną zdrowia	Nauczyciele biologii i PO higienistka, pedagog	Cały rok szkolny
		6. Współpraca z Sanepidem w realizacji programów zdrowotnych, udział w konkursach organizowanych przez Sanepid	Wychowawcy pedagog	Cały rok szkolny Listopad, kwiecień
		7. Realizowanie profilaktyki uzależnień od alkoholu, papierosów i środków odurzających	Nauczyciele wf	Cały rok szkolny
		8. Popularyzowanie ćwiczeń gimnastycznych korygujących wady postawy	Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok szkolny
		9. Organizowanie akcji np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	za edukację ekologiczną	Cały rok

		10. Prelekcje na temat wpływu zanieczyszczeń na zdrowie człowieka	Nauczyciele biologii, chemii, fizyki, PO wychowawcy,	szkolny luty
		11. Honorowe krwiodawstwo. Zorganizowanie akcji zbiórki krwi	pedagog szkolny, CKK	Cały rok szkolny
		12. Przestrzeganie zasad bhp	Wszyscy nauczyciele	
f. Dążenie do samorozwoju	II. Umiejętność twórczego działania	1. Udział w przygotowaniach uroczystości szkolnych 2. Organizowanie przez uczniów ciekawych form spędzania wolnego czasu	Nauczyciel odp. za uroczystość Wychowawcy, samorządy klasowe	Wg harmonogramu Wg potrzeb
	II. Zdolność zgłębiania wiedzy i umiejętności	1. Uczniowie aktywnie pracują w kołach przedmiotowych 2. Uczniowie biorą udział w olimpiadach, konkursach i turniejach 3. Uczniowie wykonują dodatkowe prace proponowane przez nauczyciela	Opiekunowie kół przedmiotowych Odpowiedzialni nauczyciele Nauczyciele przedmiotów	Cały rok Cały rok Cały rok

	<p>III. Rozwijanie swoich zainteresowań</p>	<p>1. Uczniowie biorą udział w wycieczkach krajoznawczych i przedmiotowych</p> <p>2. Uczniowie uczestniczą w działalności SU</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności korzystania z mediów jako źródeł informacji i opinii w samodzielnym dochodzeniu do wiedzy</p> <p>4. Propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży jako formy spędzania czasu wolnego jak i źródła informacji związanych z zainteresowaniami</p>	<p>Odpowiedzialni i nauczyciele</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Nauczyciel Ti bibliotekarz, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog PPP</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Wg. Harmonogramu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. potrzeb</p> <p>Wg. Potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
	<p>IV. Samoakceptacja. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów</p>	<p>1. Spotkania warsztatowe z pedagogiem lub psychologiem</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg. potrzeb</p>
	<p>V. Budowanie kariery zawodowej</p>	<p>2. Realizacja treści o tej tematyce na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wg. potrzeb</p>

		<p>1. Spotkania z ludźmi różnych zawodów</p> <p>2. Organizowanie badań pro zawodowych</p> <p>3. Organizowanie prezentacji Wyższych Uczelni</p> <p>4. Warsztaty przedmiotowe na wyższych uczelniach</p>	<p>Pedagog szkolny, nauczyciel prze.</p>	
--	--	--	--	--

12. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Przedmiot	Powinności i treści wychowawcze	Odniesienie do obszaru kompetencji
Język polski	wychowanie językowe i rozbudzenie wrażliwości estetycznej	4, 6
	kształtowanie umiejętności komunikacyjnej – umiejętność mówienia, słuchania, pisania, odbioru różnorodnych tekstów literatury	4, 6
	zapoznanie uczniów z literaturą polską i obcą, integrowanie różnych doświadczeń kulturowych	1
	bogacenie życia wewnętrznego i potrzeb kulturalnych, uczuciowego związku z polskością: krajem, kulturą, rodakami, ich historią oraz wierności dla tradycji	2

	narodowej wrażliwości na pytanie o sens życia ludzkiego	1
Języki obce	kształtowanie umiejętności komunikacji wzbogacenie wiedzy o życiu innych krajów, ich kulturze dążenie do współpracy między narodami nauka tolerancji, poszanowania innych obyczajów i kultur	3, 6 2 2, 3 2
Geografia	zamiłowanie do poznawania świata, innych narodów i ich kultur tolerancja dla innych narodów i wyznań umiłowanie pokoju	2 1, 2,3 2
Biologia	kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych przejawienie wrażliwości na piękno przyrody poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego	1 5 5 5, 4 5, 1
Historia i wiedza o	analiza i wyciąganie wniosków z najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski, Europy i świata	2

społeczeństwie	rzetelny stosunek do przeszłości i teraźniejszości (poszanowanie faktów, ostrożność w formułowaniu uogólnień i ocen, rozpoznanie i krytyka mitów oraz innych naukowych form myślenia)	2
	szacunek dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i kultur	2
	rozwijanie postawy patriotycznej	2
	5. przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie (uznanie dominującej roli człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek do prawa otwartość na nowe poglądy i systemy wartości)	2, 3
	znajomość i respektowanie praw człowieka	2
	6. gotowość do przeciwstawiania się przejawom patologii życia publicznego	2
	przekonanie o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi	1, 4, 6
	gotowość do wzbogacenia własnego świata duchowego, charakteru, woli i rozwijania wrażliwości estetycznej i moralnej.	4, 6

	przygotowanie do uczestnictwa w kulturze	
Fizyka i chemia	świadomość użyteczności i piękna fizyki i chemii, która może mieć pozytywny wpływ na przyszłe sukcesy zawodowe	6
	wyzwalanie postawy badawczej	6
	zachęcanie do samokształcenia	6
	racjonalne podejście do problemów życiowych	6
	zapoznanie z metodami obserwowania, badania i opisywania	6
	wykorzystanie wiedzy fizycznej i chemicznej w praktyce	6, 5
	rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego	6
Informatyka	kształtowanie umiejętności posługiwania się komputerem oraz poznanie praktycznego zastosowania komputera w szkole	6
	wyrabianie umiejętności selekcjonowania i wartościowania informacji (internet, programy komputerowe)	6
	uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z Internetu	6, 5
Wychowanie fizyczne	troska o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów	5
	2. uświadomienie uczniom konieczności podejmowania aktywności ruchowej, doskonalenia własnej	5, 6

	<p>sprawności fizycznej</p> <p>umiejętność współpracy w grupie, zespole, podporządkowania się ustalonym regułom, współdziałania z innymi w celu rozwiązywania problemów, chęć niesienia pomocy w trudnych sytuacjach, zasada fair play</p> <p>wykształcenie cech charakteru takich jak uczciwość, wola zwycięstwa, przedsiębiorczość</p>	<p>1, 3</p> <p>1, 6</p>
Kultura	<p>uczenie odbioru znanych dzieł malarstwa, rzeźby i muzyki</p> <p>inspirowanie twórczej aktywności uczniów</p> <p>stała troska o estetykę prac uczniowskich</p>	<p>4, 6</p> <p>6, 4</p> <p>6, 4</p>
Religia	<p>wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości chrześcijańskich takich jak dobro, uczciwość i miłość bliźniego</p> <p>przekonanie uczniów o konieczności dążenia do prawdy, doskonalenia samego siebie</p> <p>3. tolerancja dla innych wyznań</p>	<p>1, 3, 6</p> <p>1, 6</p> <p>1, 2</p>

13. Szczegółowe zadania i treści profilaktyki szkolnej

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	TERMIN
<p>Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ankieta diagnozująca -Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy -Rozmowy z uczniami -Rozmowy z rodzicami -Wywiady środowiskowe -Współpraca z MGOPS 	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p>	<p>IX- X</p>
<p>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkanie klas pierwszych z pedagogiem -Zajęcia integrujące w klasie -Gry i zabawy psychologiczne -Wycieczki, rajdy, ogniska i biwaki -Zajęcia z komunikacji interpersonalnej 	<p>Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych</p>

<p>Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia.</p>	<p>-Ustalenie zasad zachowania ucznia -Zajęcia edukacyjno-informacyjne w ramach godzin wychowawczych -Spotkania z przedstawicielami policji. -Współpraca z samorządem szkolnym</p>	<p>Wychowawca Pedagog szkolny</p>	<p>Według planu</p>
<p>Dbalność o wysoką frekwencję i dyscyplinę</p>	<p>-Sprawdzanie obecności na każdej lekcji -Rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych -Prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi -Spotkania informacyjne z rodzicami lub telefoniczne informowanie o ucieczce z lekcji -Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji -Postępowanie według procedury nagradzania i karania za frekwencję</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego Zgodnie z planem wywiadówek oraz w razie potrzeby</p>

<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: palenie tytoniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć wychowawczych w tematyce palenia tytoniu -Akcja plakatowa Materiały udostępnione przez SANEPID -Filmy edukacyjne -Wykonanie gazetki tematycznej -Postępowanie według procedury 	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawca</p> <p>Przedstawiciele Służby Zdrowia</p>	<p>Według planu</p>
<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: używanie alkoholu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ankieta diagnozująca -Realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych -Sukcesywne wdrażanie profesjonalnych programów profilaktycznych -Zajęcia z asertywności -Filmy edukacyjne -Postępowanie według procedury 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Przedstawiciele Służby Zdrowia i Policji</p>	<p>Według planu</p>

<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: używanie środków psychoaktywnych</p>	<p>-Ankieta diagnozująca</p> <p>-Zajęcia warsztatowe</p> <p>-Filmy edukacyjne i spektakle</p> <p>-Współpraca z Poradnią Uzależnień</p> <p>-Zapoznanie rodziców z możliwościami leczenia młodzieży</p> <p>-Postępowanie według procedury</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Przedstawiciele Służby Zdrowia i Policji</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Według planu</p>
<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: wczesna inicjacja seksualna</p>	<p>-Spotkania z lekarzem i psychologiem</p> <p>-Realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć przygotowania do życia w rodzinie oraz na lekcjach biologii</p> <p>-Pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw pro rodzinnych</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Przedstawiciele Służby Zdrowia</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący</p>	<p>Według planu</p> <p>Według potrzeb</p>

<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: gry hazardowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych ➤ Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom uzależnionym od gier hazardowych i komputerowych ➤ Zapoznanie rodziców z niebezpieczeństwem związanym z dostępnością gier hazardowych dla nieletnich 	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Według planu Według potrzeb</p>
<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: stosowanie cyberprzemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z tematyką zagrożeń płynących z korzystania z sieci; - Udzielenie pomocy i wsparcia uczniom dotkniętym cyberprzemocą; - Filmy edukacyjne 	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy Zaproszeni specjaliści</p>	<p>Według potrzeb Według planu</p>

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prelekcja na temat honorowego krwiodawstwa, zbiórka krwi - udział w konkursach organizowanych przez Sanepid - realizowanie programu edukacyjnego "Wybierz życie pierwszy krok" dot. profilaktyki raka szyjki macicy. -Zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego 	<p>Pedagog szkolny Wychowawca klasy biologii i inni Przedstawiciele Służby Zdrowia nauczyciele WF</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Profilaktyka chorób zakaźnych i AIDS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady - warsztaty -filmy edukacyjne -akcja plakatowa 	<p>Pedagog szkolny Nauczyciel biologii</p>	

<p>Wdrażanie edukacji prawnej</p>	<p>-zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi zachowań ryzykownych</p> <p>– zapoznanie rodziców z odpowiedzialnością karną dzieci wynikającą z określonego wieku</p>	<p>Pedagog szkolny Przedstawiciel Policji</p>	<p>Według planu Według potrzeb</p>
<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur zachowań i różnic między ludźmi</p>	<p>-Współpraca z Parafią Ewangelicką</p>	<p>Wychowawca klas Pedagog szkolny Zaproszeni goście</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie rodziców z programem profilaktycznym Informowanie o dostępnych formach pomocy -Wymiana informacji -Wspólne organizowanie imprez szkolnych -Pedagogizacja rodziców -Zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych -Zorganizowanie spotkań warsztatowych z rodzicami na wybrane tematy 	<p>Pedagog szkolny Przedstawiciele poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Wychowawcy Specjaliści</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania profilaktyki i interwencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców -Indywidualne konsultacje -Wzajemna wymiana informacji 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawca klasy Pedagog szkolny</p>	<p>Według potrzeb</p>

Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych	-Konferencje -Warsztaty -Konsultacje metodyczne	Przedstawiciele instytucji edukacyjnych dla nauczycieli Pracownicy szkoły Pedagog szkolny	Według potrzeb
---	---	---	----------------

14. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych

W wyniku realizacji programu profilaktycznego uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne
- rodzice chętnie uczęszczają w oferowanych im programach, warsztatach

15.Procedura badania efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po zakończeniu każdego roku szkolnego. Powinna zostać dokonana również ewaluacja i ocena programu po zakończeniu całego cyklu kształcenia klas licealnych. W ewaluacji programu wychowawczego uczestniczy cała rada pedagogiczna systematycznie wykonując zadania wyznaczone przez Komisję ds. opracowania ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Raport ewaluacyjny jest sporządzany co roku przez Komisję ds. opracowania ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, wywiad itp.) prowadzonych przez cały rok szkolny. Badaniami powinni zostać objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Sycowie (uczniowie, nauczyciele, rodzice).

16.Bibliografia

- M. Sigm, E. Węgrzyn-Jonek, Budowanie programu wychowawczego szkoły, Kraków 2000.
- Z. Gaś, Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, MENiS, Warszawa 2003.
- M. Braun-Gałkowska, W tę samą stronę. Książka dla nauczycieli o wychowaniu i lekcjach wychowawczych, Warszawa 1994.
- U. Dudziak, Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2002.
- wychowaniu w szkole, Biblioteczka reformy MEN, Warszawa 1999.
- J. Szuty, Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2002.